

**12. Средно училище „Цар Иван Асен II”  
град София, Столична община, район „Средец“  
ул. „Цар Иван Асен II” 72, [u 12sou@abv.bg](mailto:12sou@abv.bg), тел.02/9437952**

## **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**12. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЦАР ИВАН АСЕН II”**

**2023 – 2028 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №18 / 13.09.2023г./ и е утвърдена със Заповед № 136 / 26.10.2023 г. на директора на училището.

# **СЪДЪРЖАНИЕ**

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

## **II. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Профил на училището

2. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА НА 12. СУ „ЦАР ИВАН АСЕН II”

2.1. PEST анализ

2.2. SWOT анализ

## **III. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Мисия

2. Визия

3. Ценности и принципи

## **IV. ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЯТА ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

7. Приобщаване на деца и ученици;

8. Противодействие на тормоза и насилието;

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

## **V. АДМИНИСТРИРАНЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

**VI. ИНДИКАТОРИ** за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности и постигане на стратегическите цели.

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия определя развитието на 12. Средно училище „Цар Иван Асен II” през следващите пет години в периода 2023-2028 година, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от промяна и нужда от превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения.

Настоящата стратегия за развитието на 12. Средно училище „Цар Иван Асен II” за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.
- **педагогически специалисти** – формиране у учителите на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **Нормативна основа на стратегията**

Стратегията за развитие на училището се основава върху приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

### *1. Правна рамка на ЕС.*

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение;

### *2. Национална правна рамка*

2.1. Разработването на стратегия за развитието е съобразена със следните национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“, , приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.;
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023г.;
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование ( вкл. промените от 2023 г.);
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминацията;

- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на 12. Средно училище „Цар Иван Асен II” е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие на 12. Средно училище „Цар Иван Асен II” обхваща периода от 2023 до 2028 година.

## ***II. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО.***

### **1. Профил на училището**

12. Средно училище „Цар Иван Асен II” е създадено през 1959 г. Седалището на училището е гр. София. Официалният адрес е ул. „Цар Иван Асен II” № 72.

Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно, като включва ученици от I до XII клас.

В училището се обучават в дневна форма на обучение 895 ученици в 37 паралелки от I до XII клас. Анализът на движението на учениците в училището показва, учениците се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене или заради напускане на страната. Няма отпаднали ученици.

Училището осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка, като профилите са „Чужди езици“, „Предприемачески“ и „Природни науки“, както следва:

- профил „Природни науки“ с интензивно изучаване на английски език и втори чужд немски и профилиращи предмети: биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда
- профил „Чужди езици“ с интензивно изучаване на немски език и втори чужд – английски или руски (по избор)
- профил „Предприемачески“ с интензивно изучаване на английски език с втори чужд език немски език и профилиращи предмети: предприемачество и информационни технологии.
- профил „Предприемачески“ с интензивно изучаване на френски език с втори чужд език английски език и профилиращи предмети: предприемачество и информационни технологии.
- Трети профилиращи предмети: история и цивилизации, география и икономика, философия, биология и здравно образование

В прогимназиалния етап се осъществява разширена подготовка по български език и литература и математика, а в начален етап – по български език и литература, математика и околна среда. Създават се условия и за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Изучаваните предмети в допълнителна подготовка в начален етап са английски език и технологии и предприемачество.

Ежегодно учениците участват в множество олимпиади, състезания от Националния календар на МОН, национални състезания.

При необходимост училището осигурява алтернативни форми на обучение – комбинирана, индивидуална и самостоятелна.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение в начален етап, като са сформирани групи за всички паралелки от I до IV клас.

Училището осигурява обедно хранене на всички ученици от начален етап.

В училището от I до XII клас има 14 ученици на допълнителна подкрепа.

12. СУ развива и подкрепя ученическото самоуправление. Към училището функционира Ученически съвет (УС), който работи по изработен за всяка учебна година План за работа. Членовете на УС поддържат актуални новини на Facebook страницата на УС, на създадената Instagram страница на УС и подготвят информации за електронната страница на училището.

12. СУ работи в партньорство с Френския културен институт, Гьоте институт, Националния военноисторически музей, Софийския университет „Св. Климент Охридски“; с Училищното настоятелство към 12 училище, с органите на местната власт и с редица неправителствени организации.

12. СУ работи по следните национални програми и проекти:

- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“, модул 2. Спорт.
- Национална програма „Осигуряване на съвременна сигурна и достъпна образователна среда“ Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“.
- Национална програма “ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование”.
- Национална програма “Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“.
- Национална програма “Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти”.
- Програма за изграждане и основен ремонт на спортните площадки.
- Подпомагане на физическото възпитание и спорт по ПМС №46.

В 12. СУ работят общо 95 служители, като 77 от тях са педагогически специалисти. Трина преподаватели са с висше образование и с образователно-квалификационна степен „Доктор“, седемдесет и шестима преподаватели са с висше образование и с образователно-квалификационна степен „Магистър“ или „Бакалавър“, а един с образователно-квалификационна степен „Професионален бакалавър по начална педагогика“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми – семинари и обучения. Няма неспособни учители. Носители на професионално – квалификационни степени са 24.67 % от педагогическите специалисти, както следва:

### Професионално–квалификационни степени

Професионално– квалификационни степени	V	IV	III	II	I
Брой учители	16	18	2	7	4

В училището има двама главни учители, петдесет и седем старши учители, петнадесет учители.

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – тези, които са над 54-годишна възраст, са 37, между 35 и 54-годишна възраст – 31, до 34 години – 9. Тенденцията е да кандидатстват и да се назначават на работа основно млади учители поради наличието на застаряващи кадри в педагогическия персонал.

В училището има две синдикални структури, което оказва положително влияние върху регулиране на трудовите отношения на педагогическия и непедагогическия персонал с директора на училището. Същите участват и при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Училището се помещава в сграда, построена през 1959 г. Разполага с 26 класни стаи, осем кабинета (в това число три компютърни зали и езиков кабинет), два физкултурни салона, библиотека, медицински кабинет, логопедичен кабинет, ресурсен кабинет, два бюфета и столова. Във всички учебни помещения са монтирани бели дъски, проектори; учебните мебели се поддържат в добро състояние.

В училището функционират изцяло обновени три интерактивни кабинета по природни науки с интерактивни дъски, с mozabook софтуер и подвижна технологична станция „Zspace“ за виртуална реалност с интерактивен дисплей; един интерактивен кабинет по чужди езици и още 8 интерактивни дъски в класни стаи. Всички класни стаи и кабинети разполагат с мултимедия и интернет. Училището е обезпечило с електронни устройства 100% от учителската колегия.



Училището има абонаменти за различни образователни платформи: Уча.се, Енвижън и Енвижънплей и др.; учителите ползват и безплатни образователни платформи и електронни учебници.

Училищната библиотека разполага с компютри и интернет, богат книжен фонд и осигурява информация по изучаваните учебни дисциплини и резервни комплекти от учебници и учебни помагала. Библиотечните единици периодично се актуализират, особено във връзка с новите учебни програми. Функционира и електронен каталог, достъпен на електронната страница на училището. Ежегодно се провежда инвентаризация на библиотечния фонд.

В рамките на делегирания бюджет и с финансовата подкрепа на училищното настоятелство се извършва периодично обновяване на обзавеждането и оборудването на класните стаи и в кабинетите.

Компютърните зали са с локална интернет мрежа; в цялата сграда на училището има постоянен достъп до безжичен интернет.

Училищният двор е в добро състояние с реновирани спортни площадки по футбол и волейбол, две баскетболни, една фитнес площадка, две тенис маси и площадка по безопасност на движението. Осигурено е осветление на дворното пространство.

Изградена е електронна система за външно и вътрешно видео наблюдение, физическа охрана и СОД.

## **2. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА НА 12.**

### **СУ „ЦАР ИВАН АСЕН II”**

#### **2.1. PEST анализ**

Външните фактори поставят редица предизвикателства пред развитието на образователната система. Училището като институция функционира в условията на рискова среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с

намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
<i>Политическа</i>	Рязко противопоставяне на страните в социално-политическото пространство във външен план.	Училището изисква много по-внимателен подход към поставяните теми и въпроси особено по дисциплините от обществените науки и гражданско образование, както и по хуманитарни дисциплини.
	Рязко противопоставяне на страните в социално-политическото пространство във външен план.	1. Появяват се различни перспективи като бъдещо икономическо и социално развитие – нещо, на което образованието трудно може да отговори. 2. Изисква се гъвкава философия на образование с цел смяна на учебни програми за удовлетворяване на изискванията на обществото и на пазара.
<i>Икономическа</i>	Постоянно променяща се икономика като структура и като развитие.	1. Промяна в съдържанието на учебните програми с цел удовлетворяване на изискванията на новосформираните икономически структури. 2. Адекватно обучение на педагогическите специалисти в новата среда. 3. Появяване на нови академични специалности, предполагаща също и появата на нови такива в сферата на средното образование. 4. От т.3 следва и динамизиране на обучението на учители от тази позиция.
	„Залязване” на значението на определени професии.	Безработица и липса на приспособимост на част от населението.
	Високо заплащане в сферата на услугите.	Липса на мотивация за личностно и професионално самоусъвършенстване.

		Самоусъвършенстването е само в основата на стоапанската структура, в която се работи.
<b>Социална</b>	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците.
	Външни на образователната система влияния, утвърждаващи идеали, коренно различни от образователно-възпитателните в рамките на системата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.</li> <li>2. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</li> </ol>
	Неяснота относно перспективите на обществено развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическа плахост сред населението. Това води до незаинтересованост на родителите към обучението на децата им, което от своя страна се прехвърля като абсолютно задължение към училището като институция.</li> <li>2. Изисквания към училището, които са вменени и не представляват част от дейността му.</li> <li>3. Като следствие от т.2 се наблюдава драстичен срив в мотивацията на учителите.</li> </ol>
<b>Технологична</b>	Промяна във философията по отношение на използване на ИТ системите	Пълна промяна или поне премахване на част ИТ системите, които първо не са ергономични и второ не са екологични (премахване на принтерите и отказ от употреба на хартия)
	Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изоставане на педагогическия персонал по отношение на новите информационни системи.</li> <li>2. Разминаване на разбиранията на ученици, учители и общество по отношение на смисъла и ползата от употреба на ИТ системите.</li> <li>3. Въпросът, който предстои и очаква своя отговор е – до каква степен технологиите са полезни за образованието в отделните дисциплини и съществува ли</li> </ol>

		компетентност по отношение на боравенето с тях.
<b>Законова</b>	ЗПУО и държавни образователни стандарти	С оглед на промяната на обстановката във всякакъв аспект, до каква степен предстои промяната в ЗПУО и другите подзаконови актове, както и на ДОС.
	Осъвместяване на законодателствата на страните членки на ЕС в единна обща система за действие с цел посрещането на вътрешни и външни предизвикателства.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 2.2. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и се извеждат стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>• Успешна реализация на план-приема на ученици.</li> <li>• Поддържане на относително постоянен брой на учениците в последните години, което осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>• Мотивирани ученици, класирани по утвърдени критерии за прием в I клас и Наредба № 10 на МОН за гимназиален етап.</li> <li>• Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им.</li> <li>• Висока успеваемост на учениците на Националното външно оценяване в IV, VII клас и ДЗИ по чужди езици.</li> <li>• Успешно представяне на различни олимпиади и конкурси.</li> <li>• Привлекателна учебна среда.</li> <li>• Добра техническа обеспеченост: мултимедия във всяка учебна стая, интерактивни дъски в кабинетите и част от класните стаи, електронни устройства.</li> <li>• Цялостно покритие на сградата с безжичен интернет.</li> <li>• Ресурсен и логопедичен кабинет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставяне на качествено образование.</li> <li>• Включване на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация.</li> <li>• Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>• Подобряване на сградния фонд – чрез ремонт и оборудване на физкултурен салон, кабинети и класни стаи.</li> <li>• Пълноценно функциониране на Училищното настоятелство и Обществения съвет.</li> <li>• Ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>• Провеждане на индивидуални консултации с педагогически съветник на ученици и родители.</li> <li>• Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> <li>• Разширяване на обема на иновативните методи на преподаване.</li> <li>• Развитие на проектно базираното обучение.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Провеждане на изнесени уроци в музеи и други културни институции.</li><li>• Трайно установени партньорства с Френския културен институт и Гьоте-институт.</li><li>• Ежегодно провеждане на езикови лагери в Австрия.</li><li>• Позитивен училищен климат.</li><li>• Добре функционираща електронна платформа.</li><li>• Електронна страница на училището и профил във фейсбук.</li><li>• Конструктивни отношения с родителите.</li><li>• Активно Училищно настоятелство, регистрирано като юридическо лице.</li><li>• Целодневно обучение в начален етап.</li><li>• Наличие на ученически съвет.</li><li>• Осигурени охрана, вътрешно и външно видеонаблюдение и регулиран пропускателен режим.</li><li>• Организирано столово хранене.</li><li>• Участие в разнообразни извънкласни дейности.</li><li>• Провеждане на учебни екскурзии, бели и зелени училища.</li><li>• Ритуализация на училищния живот – униформа, химн, лого, знаме.</li><li>• Утвърдени благотворителни кампании.</li></ul> |  |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита система за анкетиране на родители, учители и ученици с цел подобряване на комуникацията.</li> </ul>	
<p align="center"><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p align="center"><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различия в нивото на подготовка на новоприетите ученици в гимназиален етап.</li> <li>• Недостатъчен брой класни стаи и кабинети, което налага двусменен режим на обучение.</li> <li>• Липса на помещения за извънкласни дейности.</li> <li>• Липса на съвременна спортна база.</li> <li>• Общо застаряване на учителските кадри.</li> <li>• Липса на актова зала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчен обществен авторитет на учителската професия.</li> <li>• Недостиг на финансиране за модернизация на учебния процес.</li> <li>• Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>• Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическите специалисти.</li> <li>• Недостиг на учители в отделни предметни области.</li> <li>• Реална опасност от едновременно пенсиониране на голям процент от педагогическите специалисти.</li> <li>• Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система.</li> <li>• Ограничени възможности за провеждане на училищни мероприятия и ритуали, поради липса на актова зала.</li> </ul>

### **III. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **1. МИСИЯ**

Като образователна институция на първо място училището трябва да осъществява качествен образователен процес в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми, като поддържа и осъвременява училищната среда и осигурява учители на високо професионално ниво и създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения.

Чрез цялостната си дейност училището възпитава граждански ангажирани и отговорни личности и утвърждава високи морални ценности като толерантност, родолюбие, съпричастност, инициативност, взаимопомощ.

Училището създава условия за реализация и развитие на индивидуалните качества и творческите заложби на учениците както в редовните учебни занятия, така и чрез провеждане на различни извънкласни и извънучилищни дейности.

12 СУ „Цар Иван Асен II” се стреми да бъде важна и значима институция в живота на обществеността в района около училището и в район „Средец” на Столична община чрез партньорство с Обществения съвет и Училищното настоятелство като представители на родителската общност и чрез подпомагане инициативите на Ученическия съвет на училището.

#### **2. ВИЗИЯ**

12. СУ е училище на диалог и сътрудничество. То е привлекателно за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за учениците, партньор за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

През следващите пет години продължава осигуряването на целодневно обучение в начален етап. При разпределението на часовете за разширена подготовка в училище



стремежът е да се отговори на желанията и интересите на учениците и родителите. В гимназиалния етап се запазват и доразвиват традициите на профилираното чуждоезиково обучение, но се разгръща и профилирането в областта на STEM обучението.

Разширява се работата по оперативните програми на Европейския съюз и националните програми на Министерството на образованието и науката чрез разработване и участие в повече проекти, като по този начин се стимулират изявиите и активността на учениците и се повишава образователната им мотивация и ангажираността им към училищната общност.

Продължава сътрудничеството с Училищното настоятелство и с Обществения съвет като представители на родителската общност, защото обединените усилия на учители, ученици и родители е най-голямата гаранция за просперитета на училището.

### **3. ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ**

#### **3.1. Ценности**

Основните ценности при разработването на стратегията произтичат както от общоприетите училищни ценности, така и от действащите нормативни документи и политики в областта на образованието на национално и европейско ниво:

- Учене за знания и компетенции („**Да се учим да учим!**“).
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („**Да се учим да правим!**“).
- Учене, насочено към изграждане на умения за комуникация с другите – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („**Учене, за да живеем в разбирателство с другите**“).
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („**Да се учим да бъдем!**“).
- Поставяне ученика в активна позиция, като се сменя фокусът на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и създаване на комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

- Стимулиране на способностите за критическо мислене, екипната работа, творчеството, предприемчивостта, социалната и емоционалната интелигентност, вземането на решения, езиковата и функционалната грамотност.

### **3.2.Принципи:**

- 5.1. **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- 5.2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на Европейския съюз.
- 5.3. **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на 12 СУ.
- 5.4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 5.5. **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на педагогическия съвет, Училищното настоятелство и Обществения съвет.
- 5.6. **Приемственост** – продължаване прилагането на новите политики в образованието в рамките на образователната институция и същевременно съхраняване и мултиплициране на натрупания опит от предходните години.
- 5.7. **Равнопоставеност** – равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели за всички заинтересовани страни.

## **IV. ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЯТА ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

Основната дългосрочна цел на 12. СУ „Цар Иван Асен II“ е предоставяне на качествено образование и повишаване авторитета и оценката на училището сред общността. Чрез квалифицирана педагогическа работа и изградена единна и ефективна система за управление да се осигури утвърждаването на училището като конкурентноспособно училище в столичната образователна система.

Стратегическите цели на училището са ориентирани към прилагане на постиженията на образователните политики в страната и тези на Европейския съюз. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на компетентностния подход, иновациите в образованието и на информационните и комуникационни технологии, използване на изградената от Министерството на образованието и науката система за обучение в електронна среда през платформата на Microsoft Teams в пълния ѝ капацитет.

Отчетени са потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

### **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.**

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището.
- 1.3. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения.
- 1.4. Развитие на STEM образованието и образованието в дигитална среда чрез балансирано използване на дигиталните образователни ресурси и традиционните методи на обучение.
- 1.5. Постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.
- 1.6. Повишаване на качеството на образователния процес чрез мотивиране на учениците за участие в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви, извънкласни дейности и чрез осигуряване на разнообразни занимания по интереси по Наредбата за приобщаващо образование.
- 1.7. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, насочена към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.8. Екипна работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.

1.9. Ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователно-възпитателния процес и социализацията на учениците.

## **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.**

2.1. Възпитание в патриотизъм.

2.2. Изграждане на национално самосъзнание.

2.3. Формиране на общочовешки ценности.

## **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.**

3.1. Организиране на вътрешноучилищни състезания от спортния календар на 12.СУ.

3.2. Участие в състезания от спортния календар на Столична община, други спортни мероприятия организирани от държавни институции и спортни клубове.

3.3. Участие в Национални програми за развитие на спорта в училище.

3.4. Подобряване на спортната материално-техническата база.

## **Приоритетна област 4: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

*4.1. Изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности чрез:*

4.1.1 Поддържане на училищни ритуали, свързани със:

а) откриването на учебната година – на 15 септември всички ученици, педагогически специалисти и гости посрещат и изпращат училищното знаме, носено от знаменна група (знаменосец и две асистентки, показали отлични резултати в образователния процес и избрани на заседание на ПС); ученик (показал отлични резултати в образователния процес и избран на заседание на ПС) издига националния флаг;

- б) официално раздаване на удостоверението за завършен първи клас, удостоверението за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование и дипломата за средно образование;
- в) награждаване на отличили се ученици и учители;
- г) поддържане на училищен кът ,посветен на личността и делото патрона на училището цар Иван Асен II и кът за съхраняване на училищното знаме;
- д) честване на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;
- е) тържествено изпращане на завършилите зрелостници.

#### 4.1.2.Продължаване на традициите:

- а) поддържане на училищна униформа за начален етап и/или знаци и символи за по-големите ученици;
- б) ежегодно разучаване и изпълняване на училищния химн на училищните празници;

#### 4.1.3. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

- а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти. Всички училищни тържества започват с химна на Р. България и издигане на националния флаг в двора на училището.
- б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.

#### 4.2. Подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, чрез:

- 4.2.1. Ефективно функциониране на Ученически съвет като форма на ученическо самоуправление и представителство;
- 4.2.2.Организиране на доброволчески дейности;
- 4.2.3. Поддържане на информационно електронно табло и поддържане на профили на училището и на Ученическия съвет на училището в социалните мрежи и на интернет страница на училището с активното участие на ученици;
- 4.2.4. Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността и опазването на околната среда;
- 4.2.5. Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните,

европейските, националните, общинските и културните дати и празници;

4.2.6. Организиране на обучения на връстници от връстници;

4.2.7. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот чрез ежегодно анкетиране.

4.2.8. Насърчаване на информалното учене за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение както на територията на училището, така и чрез организиране на учебни екскурзии, посещения на музеи, театри, културни и научни институти и гр.

#### 4.3. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

4.3.1. В процеса на придобиване на знания по всички учебни предмети.

4.3.2. В часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление.

4.3.3. В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден.

4.3.4. В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие.

4.3.5. В „Занимания по интереси” по чл. 20 от Наредба за приобщаващото образование от 2016 година.

4.3.6. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано чрез ориентиране на общообразователните предмети към придобиване на ключови компетентности по чл.77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

4.4.7. Чрез изучаване на учебния предмет „Гражданско образование“ в XI и XII клас.

#### 4.4. Приобщаване на учениците към основните демократични принципи и стандарти:

4.4.1. Прилагане на демократични принципи на взаимоотношения между ученици, родители, учители и общественост, зачитане на правото на другите, взаимопомощ, сътрудничество и отговорност.

4.4.2. Насоченост на цялостния образователно-възпитателен процес към приобщаване на учениците към основните демократични принципи.

4.4.3. Обучение в часовете на класа, по различните учебни предмети и в извънкласни форми, способстващо за изграждане на активна гражданска позиция на всеки ученик, свързана с

проблемите на съвременната българска култура, с нравствените ценности и религиозни представи.

4.4.4. Изграждане на умения за работа в мултикултурна и мултинационална среда чрез цялостната дейност на училището.

**Приоритетна област 5. Прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

5.1. Активно участие на педагогически специалисти в екипа за обхват на район „Средец“.

5.2. Прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас, съгласно приоритетна област 9 от настоящата стратегия.

5.3. Обмен на информация между институциите чрез ИСРМ за установяване и актуализиране на статуса на всеки ученик.

5.4. Осигуряване на оптимален брой паралелки по училищния и държавния план-прием за обхващане на учениците от прилежащия район на 12. СУ в задължителна училищна възраст.

5.5. Поддържане и обмен на информация с близки по район на обхват детски градини.

**Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

6.1. Осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

- Осигуряване на помещения и пространства за общо ползване; санитарно-хигиенни и спомагателни помещения; подходящи помещения за логопедичен кабинет; ресурсен кабинет; медицински кабинет; кабинет на педагогическите съветници; библиотека; административни кабинети;
- Осигуряване на достъпност на информацията и комуникацията- достъп до видовете средства за комуникация и информация (телефони, компютри, интернет);

6.2. Пълноценна интеграция на децата от различни социални групи.

- Осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на учениците, за предлаганите програми за обучение и дейности в училище посредством сайта на училището и социалните мрежи на училището.
- Осигуряване на учебници според потребностите на учениците.
- Осигуряване на специализирани софтуерни продукти.

### 6.3. Успешно завършване на учениците от уязвими групи.

- Осигуряване на адаптирано учебно съдържание съобразно индивидуалните потребности на учениците, чрез подходящи учебни материали и учебни помагала.
- Осигуряване на удължено време за провеждане на национално външно оценяване и държавните зрелостни изпити
- Осигуряване на изпитен материал с уголемен шрифт
- Осигуряване на самостоятелна зала
- Осигуряване на учители консултанти

### 6.4. Възпитаване в дух на толерантност на учениците в 12 СУ

- Насърчаване на сътрудничество, взаимно разбиране и култура на толерантност на учениците, чрез спазване на правата и задълженията в училище.

## **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици**

### **7.1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие и гарантиране участие и изява на всеки ученик в училището**

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

#### 7.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти която включва:

- Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа;
- Провеждане на регулярни срещи за:
  - а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на ученик/ци;
  - б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;



в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

#### **7.1.2. Допълнително консултиране по учебни предмети:**

- Консултирането по учебни предмети да се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.
- Утвърждаване на график не по-късно от 15 октомври за първия учебен срок и не по-късно от 20 февруари за втория учебен срок, в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.
- Информирание на родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети.

#### **7.1.3. Кариерно ориентиране на учениците:**

- Информирание за видовете подготовка в училищното образование и профилите;
- Консултиране за разкриване на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия;

#### **7.1.4. Занимания по интереси:**

- Подкрепяне на развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите и подпомагат професионалното ориентиране на учениците.
- Развиване интегрирането на ключовите компетентности и насърчават креативното мислене на учениците.

#### **7.1.5. Библиотечно-информационно обслужване:**

- Осигуряване на свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- Формиране в учениците на умения за търсене и ползване на информация и изграждане на навици за непрекъснато самообразование;

#### **7.1.6. Грижа за здравето:**

- Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване;
- Осигуряване на сигурна и безопасна материална база и медицинско лице в училището;

#### **7.1.7. Поощряване с морални и материални награди:**

- Включване в Правилника за вътрешния ред на училището на условия и ред за поощряване на учениците с морални и материални награди;
- Изготвяне и връчване на грамоти на ученици, класирани на общински кръг на олимпиади и състезания;

#### **7.1.8. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение:**

- Осигуряване на психологическата подкрепа от психолог;

- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;

#### **7.1.9. Дейности за превенция на обучителните затруднения:**

- Определяне на потребностите на учениците от логопедична работа;
- Провеждане на терапевтична дейност с ученици с комуникативни нарушения;
- Консултиране на учители за особеностите и потребностите на ученици с комуникативни нарушения;

#### **7.1.10. Логопедична работа:**

- Превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
- Диагностика на комуникативните нарушения;
- Консултативна дейност с учители и родители на ученици с комуникативни нарушения;

### **7.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в училището**

- Сформиране на ЕПЛР;
- Предоставяне на ресурсно подпомагане на всеки ученик със специални образователни потребности, за които вследствие на оценката на индивидуалните потребности е установена необходимост от ресурсно подпомагане.

### **7.3. Изграждане на позитивен психологически климат**

- Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес;
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение;
- Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

## **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

8.1. Поддържане и развитие на цялостна политика за изграждане на сигурна образователна среда без насилие и тормоз в училище, която да бъде споделена с всички участници в образователния процес.

8.2. Следване на конкретни превантивни мерки и дейности за предотвратяване и противодействие на насилието и тормоза в училище.

8.3. Прилагане на комплекс от мерки по интервенция, което да доведе до спиране и разрешаване на вече възникнали ситуации на насилие и тормоз в училище.

## **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

9.1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното отпадане или напускане на училището с оглед ограничаване на последиците от тях:

- социално – икономически: ниски доходи, лошо качество на живот на определени социални слоеве, задължение на по-голямото дете в семейството да гледа по-малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от това нежелание да се посещава училище, изоставане в усвояването на учебния материал и риск от отпадане („ранен учебен неуспех”).
- етнокултурни причини: по-ниска ценност на образованието и др. ;
- психологически причини: неувереност, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.
- институционални причини: недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
- причини, свързани със здравния статус.

9.2. Системно наблюдение от страна на педагогическите специалисти за възникването на риск от преждевременно напускане на училище и при установяване на такъв писмено уведомяване на директора и реализиране на мерки за превенция.

9.3. Реализиране на приобщаващо образование и подкрепа личностното развитие на учениците.

9.4. Повишаване участието и ангажираността на родителите, основно в екипите за личностна подкрепа, Обществен съвет, Училищно настоятелство;

9.5. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;

9.6. Кариерно ориентиране и консултиране на ученика и семейството му, с цел оказване на съдействие за информиран избор на образователен и професионален път и въздействие върху мотивация за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

9.7. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я ученици;

9.8. Поддържане на системни контакти с дирекция „Социално подпомагане“.

## **V. АДМИНИСТРИРАНЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

Постигането на заложените в стратегията в 12. СУ цели по приоритетни области за петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването от Педагогическия съвет на годишни планове за дейностите за изпълнение на стратегията, включващи времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности и източници на финансиране.

Плановите се разработват на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, на годишни анализи на изпълнението на стратегията и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

12. СУ „Цар Иван Асен II” работи на делегиран бюджет от 2008 г. и е третостепенен разпоредител с бюджетни средства. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Всички финансови години приключват без неразплатени задължения. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в училище гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените дейности за постигане на целите не изискват финансиране. Те зависят от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансирането на дейностите се осигурява от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Столична община;
- Средства от проекти и програми, финансирани от Европейския съюз;
- Средства по националните програми и проекти на Министерството на образованието и науката;
- Други източници.

## **VI. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности и постигане на стратегическите цели**

- Успех на учениците по учебни предмети и класове и среден успех на училището.
- Резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности или в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.