

12.Средно училище “Цар Иван Асен II“

Утвърдил:

Вера Захариева

Директор

**Критерии за оценяване
на писмено или устно изпитване
по Математика**

Критерии за оценяване на учениците по математика

Системата за проверяване и оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците е специфична подсистема на всяка образователна система. Нейното усъвършенстване и демократизиране довежда до повишаване качеството и ефективността на възпитателно-образователния процес. Изискванията към учебния процес водят и до по-високи изисквания към проверката на знанията на учениците.

Текущото оценяване на учениците по математика в училище е писмено, устно и практическо. Оценяването се извършва на база държавните стандарти за знания, умения и компетентности на ученика, по конкретните теми, за съответния клас на обучение. То се осъществява чрез ясни критерии, които ученикът получава едновременно с теста при писмено изпитване или устно – при устно изпитване.

При критериалните тестове се търси отговор на въпроса, дали са постигнати от учениците поставените в съответните нормативни документ цели и задачи на учебно-възпитателната работа по отделни предмети, а така също и по отношение на някои общи умения.

При тестови, писмени и практически изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение. Оценката се закръглява към най-близкото цяло число, като се определя по следната формула, записана на съответната писмена работа

$$\text{Оценка} = 2 + 4 \cdot \frac{K}{N}$$

където N е максималния брой точки за съответната писмена работа, K са получените от ученика точки.

Обучението в училище, а следователно и оценяването, се извършва на различни познавателни равнища (според Блум):

- Знание – изброява, дефинира, определя, наименува, описва, открива, формулира /изисква се възпроизвеждане на получените знания/.
- Разбиране – сравнява, обобщава, систематизира, опростява, обяснява /изисква се преобразуване на получените знания, но в стандартни ситуации/.
- Приложение – прилага, решава, пресмята рационално, моделира /изисква се преобразуване на получените знания и прилагането им в нови ситуации/.
- Анализ – анализира, изследва, разделя, класифицира /на равнище анализ са всички учени цели, които изискват развитие на цялото на отделните му съставляващи го компоненти с цел откриване на връзките и зависимостите между тях и правенето на изводи. Учебните цели от тази категория предполагат вземането на решения, индуктивни и дедуктивни умозаключения, откриването на тенденции и проверка на хипотези и прогнози, които се базират на откритите зависимости/.
- Синтез – експериментира, интерпретира, комбинира, реструктурира.
- Оценка – аргументира, избира, контролира, оценява, проверява. Оценката включва в по-голяма или по-малка степен всички останали равнища и поради тази причина е и най-високото равнище в таксономията на Б. Блум.

т.е. от репродуктивното възпроизвеждане на придобитите знания до творческото им прилагане в нови ситуации.

Оценките са по шестобалната система – „Слаб 2“, „Среден 3“, „Добър 4“, „Много добър 5“ и „Отличен 6“.

Оценка „Слаб 2“: Ученикът не постига очакваните резултати, заложи като минимален праг в съответните учебни програми.

Оценка „Среден 3“: Оценката се получава при демонстрирани не по-малко от 25% от необходимите знания.

Ученикът постига само основните очаквани резултати, има сериозни пропуски в знанията си, знае само някои от определенията на понятията; част от техните свойства; правилата за действията с числата, изучавани в съответния клас и умее да извършва действия с тези числа; знае някои от свойствата на геометричните обекти и формулите свързани със съответните понятия; но може да ги прилага при ограничен кръг задачи – предимно алгоритмични и то с пропуски и понякога груби грешки; рядко достига до краен резултат.

Оценка „Добър 4“: Оценката се получава при демонстрирани не по-малко от 50% от необходимите знания.

Ученикът демонстрира добри знания и умения на равнище разбиране, добре се ориентира в познати ситуации, но се затруднява да ги прилага при променени условия и непознати ситуации. Ученикът знае определенията на понятията; техните свойства; правилата за действия с числата, изучавани в съответния клас и умее да извършва изучените действия с тези числа; знае някои от свойствата на геометричните фигури и тела и формулите свързани със съответните понятия, но може да ги прилага при задачи от познат тип – предимно алгоритмични. Допуска малки грешки; достига до краен резултат при тях.

Оценка „Много добър 5“: Оценката се получава при демонстрирани не по-малко от 75% от необходимите знания.

Ученикът демонстрира добри знания на равнище *приложение* и *синтез*; постига с малки изключения очакваните резултати от обучението. Умее: да обосновава изводите, до които достига при решаване на задачи; да решава задачи изискващи намиране на неизвестни елементи, участващи в използваните формули; да показва междупредметните връзки; да пресмята по-сложни числови изрази; да прилага наученото в час при решаване на практически задачи. В знанията има несъществени пропуски. Прилага придобитите компетентности в познати ситуации, а понякога и при видоизменени условия, но в по-прости задачи – обикновено двукомпонентни. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Оценка „Отличен 6“: Оценката се получава при демонстрирани не по-малко от 90% от необходимите знания.

Ученикът демонстрира добри знания на равнище *синтез* и *оценка*, постига очакваните резултати от учебната програма. Няма пропуски в знанията. Новите понятия и свойства на изучаваните обекти са усвоени успешно и умело ги прилага в познати и непознати ситуации. Предлага различни решения на поставени проблеми. Действията му са целенасочени и водят до верен краен резултат.

Текуща, срочна и годишна оценка:

Текущите оценки са от контролна работа, проверка на домашна работа, устно изпитване, практическо задание, проектна работа, класна работа, екипна работа и други.

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.