

12 Средно училище „Цар Иван Асен II”
гр. София, район „Средец”

УТВЪРДИЛ:.....

Вера Захариева

Директор

ПРОГРАМА

за превенция на ранното напускане на учениците

Цел на програмата за превенция на ранното напускане на учениците е да гарантира възможността на всеки ученик в училищна възраст да получи изцяло и със съответната времева продължителност образователната услуга, гарантирана му като право от Конституцията на Република България и от законодателството в сферата на средното образование.

Основание – Стратегията за намаляване на преждевременно напусналите образователната система / 2013 – 2020 /, Национална стратегия на учене през целия живот / 2014 – 2020 /.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- Превенция на преждевременното напускане на училище.
- Интервенция при опасност от преждевременно напускане на училище.

I.Превенция на преждевременното напускане на училище:

1.Осигуряване на образователни условия, които мотивират децата и учениците активно да участват в образователно – възпитателния процес като равнопоставена страна на училищната общност / чрез цялостната организация на учебния процес /.

2.Постоянно наблюдение и анализ на факторите, които могат да доведат до ранно отпадане на учениците от училище:

- икономически;
- социални;
- образователни;

- етнокултурни;
- институционални;
- здравни.
- Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др. ;
- Етнокултурни причини: по – ниска ценност на образованието, и др. ;
- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.
- Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
- Причини, свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

Наблюдението се осъществява постоянно и от всички учители. При възникването на опасност някой ученик да напусне преждевременно училище, следва писмено да бъде уведомен директора /от учителя, който е установил възникването на опасността/, за да бъдат предприети мерки, съобразно настоящата програма.

3.Формиране на предпоставки учениците да възприемат като обективна необходимост да се образоват през целия живот. Средното училище е основата на този процес.

Дейности:

- включване на учениците в проекти;

- включване на учениците в извънкласни дейности /според техните интереси и способности и възможностите на училището/;
- консултации по учебни предмети;
- награди за постигнати отлични резултати в училище, класирания при участие в олимпиади и други републикански или международни турнири и състезания.

4. Приобщаване на родителите и на други членове на Училищната общност към дейностите, целящи предотвратяване на ранното напускане на училище.

5. Включване на проблема „ранно напускане на училище“ като част от дейностите в часа на класа.

6. Подпомагаща благотворителност.

7. Разширяване на ученическото самоуправление на ниво училище

II. Интервенция при опасност от преждевременно напускане на училище:

1. Когато бъде установена опасност ученик да прекъсне своето образование преди да е завършил 12 клас, директорът определя със заповед екип, включващ заместник – директор, педагогически съветник, класен ръководител и учител, на когото ученикът е склонен да се довери или към когото изпитва уважение.

2. Екипът, след като проучи случая, предприема нужните действия, които биха могли да имат образователен или психологически ефект.

При необходимост Екипът прави предложение пред директора за предприемане на други действия:

- педагогически консултации с родители на ученика;
- съдействие на други институции;
- еднократни целеви помощи;
- смяна на формата на обучение;
- смяна на паралелката;
- определяне на наставник.

III. Предприемане на мерки с цел предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

1. Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата с обучителни трудности, деца в риск, както и ученици, чиито родители са заминали за чужбина.

2. Оказване на социална помощ. Подпомагане от Училищното настоятелство, безплатно обядно хранене за деца от со.

3. Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.

4. Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.

5. Разглеждане в ЧК на теми свързани :

- с превенция на насилието;
- с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
- опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
- теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

6. Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност , от педагогическия съветник.

7. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

8. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с учениците от първите класове, с цел по бързото и по лесното им адаптиране в новата среда на училището.

9. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

10. Екипна работа между учителите и педагогическия специалист – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

11. По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

12. Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график .

13. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с педагогическия съветник.

14. Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

15.Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва – педагогическият съветник, учителите по съответните предмети, както и класните ръководители.

16.Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето, ДПС.

Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 18 от 13.09.2018 г. и утвърдена със заповед №1347/14.09.2018г.